

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
С.Н. Харченко  
Протокол № 67  
от « 24 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР Е.В. Князькова  
« 25 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф.Акимкина  
Приказ № 142-ОД  
от « 28 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

9 А класса

на 2023 - 2024 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем русского языка и чтения

Шмарловской Светланой Геннадьевной,

высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа учебного курса «Письмо и развитие речи» для 9 – го класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. Русский (родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова), с. 231.

Коррекционная и психологическая направленность программы обучения данной категории детей выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- концентрическое расположение учебного материала;
- частая смена видов деятельности;
- обучение планированию, поэтапность выполнения заданий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание программы носит практическую направленность.

Изучение письма и развития речи в школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к письму и развитию речи.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета.
3. Формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания письма и развития речи, определены **задачи** обучения предмету детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Способствовать овладению речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки учащихся, их речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Обогащать словарный запас учащихся, обучать работе со словарями разных типов.
4. Способствовать повышению уровня общего развития учащихся.

Учитывая психологические особенности детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения, коррекционная работа содержит следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкая моторика, навыки каллиграфии, артикуляционная моторика.

2. Коррекция психических процессов учащихся: развитие восприятия, представлений, ощущений, развитие памяти, развитие внимания.

3. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать.

5. Развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование устойчивой и адекватной самооценки.

Развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматической стороны речи.

#### **Формы и методы организации учебного процесса.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются тренировочные упражнения. С целью оценки качества приобретенных знаний, умений, навыков проводятся словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

#### **Методы обучения:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, 96 часов в год.

Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
3	24	21	30	21	96

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на следующие группы:

1 группа.

Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Используют имеющийся опыт при выполнении новых заданий. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. При выполнении простых заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога. Однако, в условиях фронтальной работы, при изучении нового материала или выполнении сложного задания учащиеся испытывают

затруднения в ориентировании и планировании работы. Полученную помощь используют достаточно эффективно.

2 группа.

Данные обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе. Им доступны фронтальные объяснения, учащиеся неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя. При переносе знаний в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки, которые исправляют с помощью педагога. Объяснения действий недостаточно точны.

3 группа.

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит от глубины понимания учебного материала. Для этой группы характерна недостаточная осознанность правил, теоретических сведений, фактов. С трудом определяют главное и второстепенное в изучаемом материале, устанавливают логическую связь. Требуется дополнительное объяснение при фронтальной подаче материала. Обучающихся этой группы отличает низкая самостоятельность. Количество усвоенных тем значительно меньше, чем у учащихся 2 группы. Приобретенные знания успешно применяют при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. В начале выполнения задания необходима помощь педагога, после чего учащиеся работают самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Нуждаются в организующей помощи учителя.

4 группа.

Данные обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

**График контрольных работ и КМС  
на 2023 - 2024 уч. год**

Сроки	Предмет	Вид работы	Объект изучения	Вид оценки
<b>Промежуточная аттестация за 1 четверть</b>				
17- 19.10.2023	Русский	Контрольная работа (диктант/списывание, грамматическое задание) за 1 четверть	Обученность учащихся 9 классов, получающих образование по АООП; уровень предметных результатов учащихся 3 -8 классов (1 четверть)	Оценка 2-5
<b>Промежуточная аттестация за 2 четверть</b>				
19-	Русский	Контрольная работа	Обученность	Оценка 2-5

21.12.2023		(диктант/списывание, грамматическое задание) за 2 четверть	учащихся 9 классов; уровень предметных результатов учащихся 3-8 классов (2 четверть)	
<b>Промежуточная аттестация за 3 четверть</b>				
12-14.03.2024	Русский	Контрольная работа (диктант/списывание, грамматическое задание) за 3 четверть	Обученность учащихся 9 классов; уровень предметных результатов учащихся 2-8 классов (3 четверть)	Оценка 2-5
<b>Промежуточная аттестация за учебный год</b>				
23-25.04.2024	Русский	Годовая контрольная работа (диктант/списывание, грамматическое задание)	Обученность учащихся 9 классов; уровень предметных результатов учащихся 2-8 классов (год)	Оценка 2-5
<b>Промежуточная аттестация за 4 четверть</b>				
14-16.05.2024	Русский	Контрольная работа (диктант/списывание, грамматическое задание) за 4 четверть	Обученность учащихся 9 классов; уровень предметных результатов учащихся 2-8 классов (4 четверть)	Оценка 2-5

### Содержание программы.

#### **Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### **Слово.**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Частица не с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

#### **Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

#### **Связная речь.**

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

#### **Критерии оценки**

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по письму и развитию речи в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее 2 отметок при одночасовой недельной нагрузке, не менее 3 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последнего проведенного урока. Не допускается выделять итоговые отметки.

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок. При выставлении отметок по русскому языку и математике, решающим фактором при определении округления балла являются отметки за письменные работы.

Итоговая отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за четверть. Округление производится по законам округления чисел до целых.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

-оформлять все виды деловых бумаг;  
 -пользоваться школьным орфографическим  
 словарем.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Простое предложение.	Составление правил по опорным словам, упражнения в составлении распространении предложений	1	4.09
2	Однородные члены предложения.	Синтаксический разбор предложений, составление схем, дополнение правила.	1	6.09
3	Входящая контрольная работа. Работа над ошибками.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Дополнение правила, подбор предложений к схемам.	2	7.09 11.09
4	Обращение.	Дополнение правила, подбор предложений к схемам.	2	13.09 14.09
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	Составление предложений по схемам. Соединение частей сложного предложения подходящими по смыслу союзами.	1	18.09
6	Сложные предложения со словами: <i>где, когда, который, что, чтобы, потому что.</i>	Дополнение правила, свертывание правила в схему. Составление предложений по схемам. Синтаксический разбор предложений.	1	20.09
7	Повторение по теме «Предложение».	Самостоятельная работа по карточкам. КМС	1	21.09
8	Р. Р. Изложение «Доброе и нужное».	Составление плана, беседа по вопросам.	2	25.09 27.09
9	ЗВУКИ И БУКВЫ Гласные и согласные звуки.	Беседа об алфавите, дополнение правила, составление схемы к правилу, распределение на группы гласные\согласные	1	28.09
10	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Дополнение правила, составление схемы к правилу, составление пословиц (соединение частей по смыслу).	1	2.10
11	Ударные и безударные гласные.	Разграничение ударных и безударных гласных, составление правила и схемы, проверка написания безударных гласных.	1	4.10
12	Парные глухие и звонкие.	Составление схемы к правилу, подбор слов к правилу, выполнение упражнения по учебнику.	1	5.10
13	Непроизносимые согласные.	Составление словосочетаний со словами с непроизносимыми согласными, применение правила.	1	9.10
14	Обобщающие упражнения	Самостоятельная работа по	1	11.10

	по теме «Звуки и буквы».	карточкам.		
15	Р.Р. Деловое письмо. Объявление.	Беседа, примеры объявлений, написание своего объявления.	1	12.10
16	СОСТАВ СЛОВА. Состав слова. Разбор слова по составу.	Морфемный разбор, подбор слов к данным схемам.	1	16.10
17	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Проверяемые согласные и гласные в корне слова». Работа над ошибками.	Написание диктанта, морфемный анализ, синтаксический разбор предложения.	2	18.10 19.10
18	Написание слов с ударными и безударными в корне слова.	Составление правила. Подбор примеров к каждому правилу, распределение слов по правилам	1	23.10
19	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	Составление правила. Подбор примеров к каждому правилу, распределение слов по правилам	1	25.10
20	Правописание приставок	Составление схем, подбор слов к правилу, составление словосочетаний, морфемный разбор.	1	26.10
21	Сложные слова и сложносокращенные слова.	Определение правил по схемам, подбор слов к схемам.	1	8.11
22	Р.Р. Расписка	Беседа, примеры заметок, написание своей заметки.	1	9.11
23	ЧАСТИ РЕЧИ. Имя существительное как часть речи.	Чтение и обсуждение статьи в учебнике, подбор примеров к схеме (С. 50), определение частей речи в упражнении.	1	13.11
24	Склонение имен существительных.	Разграничение имен сущ. На группы склонений, рассмотрение схем.	2	15.11 16.11
25	Правописание падежных окончаний им. сущ. ед. и мн. Числа.	Склонение сущ. по падежам, морфологический разбор существительного.	1	20.11
26	Существительные с шипящей на конце.	Работа с упражнениями в учебнике, индивид. карточкам.	2	22.11 23.11
27	Несклоняемые существительные.	Работа с упражнениями, правилами.	2	27.11 29.11
28	Обобщение по теме "Имя существительное".	Работа с упражнениями, правилами.	3	30.11 4.12 6.12
29	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Его роль в речи. Признаки, свойства.	Анализ текста, нахождение в нем имен прилагательных, определение признаков, свойств.	1	7.12
30	Согласование прилагательных с существительными.	Составление словосочетаний, работа с упражнением.	1	11.12
31	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Составление схем, нахождение прилагательных в тексте.	1	13.12
32	Имена прилагательные на –	Распространение текста	1	14.12



	ий, - бя, -ье, -ьи.	прилагательными, работа с упражнением.		
33	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Составление схем, нахождение прилагательных в тексте.	1	18.12
34	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	2	20.12 21.12
35	МЕСТОИМЕНИЕ Личные местоимения, значение их в речи.	Нахождение местоимений в тексте, работа с текстами учебника.	1	25.12
36	Склонение и правописание личных местоимений.	Нахождение местоимений в тексте, работа с текстами учебника.	2	27.12 28.12
37	Личные местоимения с предлогами.	Нахождение местоимений в тексте, работа с текстами учебника	2	10.01 11.01
38	Правописание личных местоимений 3 лица.	Составление схемы к правилу, работа со словарными словами.	2	15.01 17.01
39	Обобщающие упражнения по теме «Местоимения».	Опрос учащихся, разбор текстов, морфологический разбор.	2	18.01 22.01
40	Р.Р. Письмо родным и друзьям.	Работа по составленному плану, написание письма.	1	24.01
41	Диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	Написание диктанта, морфологический разбор, звукобуквенный разбор, синтаксический разбор, работа над ошибками по индивидуальным карточкам, опрос учащихся, ответы на вопросы	2	25.01 29.01
42	ГЛАГОЛ Роль глагола в речи.	Составление правила, работа и дополнение схем, выборочное письмо	2	31.01 1.02
43	Грамматические признаки глагола.		1	5.02
44	Неопределенная форма глагола.	Образование глаголов в Н. Ф., коммент. письмо, отработка вопросов к глаголу.	2	7.02 8.02
45	«Не» с глаголами.	Составление текста по образцу	2	12.02 14.02
46	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Образование глаголов, составление правила, деформированный текст, выборочное письмо.	1	15.02
47	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Рассуждения, образование и дифференциация глаголов настоящего и будущего времени, замена числа.	2	19.02 21.02
48	Р.Р. Изложение «Две подруги», упр 195.	Составление плана. Работа над семантикой, составление предложений, работа с текстом.	1	22.02
49	Правописание глаголов на –тся и –ться	Постановка вопросов к глаголу, соотнесение вопроса с правописанием, выборочное	1	26.02

		письмо.		
50	Глаголы 1 и 2 спряжения.	Подбор формы глагола, дифференциация глаголов, работа с таблицей, схемой, комментир.письмо, составление предложений.	2	28.02 29.02
51	Глаголы повелительного наклонения.	Работа с планом, постановка глагола в повелительное наклонение, работа с пословицами, выборочное письмо, нахождение глаголов повелительного наклонения.	1	4.03
52	Р.Р Деловое письмо. Анкета.	Составление анкеты по памятке, запись текста, семантическая работа.	1	6.03
53	«Ъ» в глаголах	Работа с деформированным текстом, вставить пропущенные окончания глаголов.	1	7.03
54	Обобщение по теме «Глагол»	Выполнение обобщающих упражнений, занимательный материал.	1	11.03
55	Диктант за 3 четверть. Глагол. Работа над ошибками.	Написание текста, контроль знаний по теме, грамматические задания, работа над ошибками.	2	13.03 14.03
56	Наречие. Наречия, которые обозначают время и способ действия.	Написание текста, контроль знаний по теме, грамматические задания, работа над ошибками.	1	18.03
57	Правописание наречий с а и о на конце.	Рассуждение, выборочное письмо, подбор однокоренных наречий к прилагательному. Замена наречиями.	1	20.03
58	Обобщение по теме «Наречие».	Выборочное письмо, замена выделенных слов и словосочетаний наречиями, кроссворд.	1	21.03
59	Р. Р. Сочинение по вопросам «Когда я болен».	Ответы на вопросы, составление предложений со словосочетаниями.	1	1.04
60	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Понятие об имени числительном	Нахождение числительных в тексте, постановка вопросов, определение разряда (количественные, порядковые)	1	3.04
61	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	Ответы на вопросы, запись однокоренных числительных, работа с деформированным текстом.	1	4.04
62	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 КМС	Рассуждение, составление предложений со словосочетаниями, замена цифр словами.	1	8.04

63	Деловое письмо. Доверенность.	Написание доверенности.	1	10.04
64	ЧАСТИ РЕЧИ. Повторение изученного о частях речи.	Рассуждение, подбор однокоренных слов, синонимов, выборочное письмо, деформированный текст	2	11.04 15.04
65	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Подбор синонимов, деление текста на предложения, составление предложений, нахождение главных и второстепенных членов предложения.	2	17.04 18.04
66	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	Индивидуальные карточки	2	22.04 24.04
67	Р. Р. Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели», упр.278	Запись словосочетаний и предложений, ответы на вопросы, составление текста, рассуждение.	2	25.04 27.04
68	Обращение.	Нахождение обращений в тексте.	3	2.05 6.05 8.05
69	Сложное предложение.	Дифференциация предложений, составление схем, составление предложений, поиск предложений в тексте.	2	13.05 15.05
70	Диктант за 4 четверть. «Предложение». Работа над ошибками.	Расстановка знаков препинания, интонационное выделение.	2	16.05 20.05
71	Прямая речь.	Ответы на вопросы, составление предложений со словосочетаниями.	2	22.05 23.05
72	Повторение пройденного за год.	Выполнение обобщающих упражнений, занимательный материал.	2	27.05 29.05

### Средства контроля.

Основным средством контроля знаний по письму и развитию речи является контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Контрольные диктанты проводятся в начале учебного года (входящий контрольный диктант), по окончании первого полугодия и в конце учебного года, в конце четверти, в конце изучения темы.

### КМС на определение актуального уровня обученности (начало года).

#### Тема: «Повторение».

Класс 9

Диктант

Встреча.

Я подъехал к опушке леса. (IV) Лошадка бежала мелкой рысью. (III) Дорожка была узкая. (II) С одной стороны тянулась полянка, которая заросла редким низким кустарником. С другой стороны колосилась густая рожь.

Через час я подъехал к деревне Воробьево. А вот и избашка старого дедушки Семена.

На грядках густо росли морковь, репка, свекла, краснели помидоры. (I) Дедушка раскраснелся на солнце. От этого он казался еще красивее. Здорово КМС! Так с детства он меня называл. Я обнял его, и мы оба были безмерно рады встрече.

#### 2. Грамматическое задание

Разбор предложения по членам

Разбор слов по составу

I. дедушка, старого

II. узкая, избушка

III. дорожка, низкие

IV. густая

Морфологический разбор существительного

I к опушке (опушка)

II с детства (детство)

III к деревне (деревня)

IV репка

высокий уровень (I), средний уровень (II), низкий уровень (III), крайне низкий уровень (IV)

**КМС на определение уровня обученности (1 четверть).**

9 класс.

Диктант

Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.(II) Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе.(IV) Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни.(III) Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.(I) (82 слова)

Грамматическое задание:

1.Синтаксический разбор предложения.

3.Разобрать слова по составу:

I молодого, цветочки

II выходные

III подземный.

IV берега

4.Подобрать однокоренные слова к слову

I удивительных

II набережная

III цветочки

IV луг

высокий уровень (I), средний уровень (II), низкий уровень (III), крайне низкий уровень (IV)

**КМС на определение актуального уровня обученности (первое полугодие).**

Класс 9

Диктант

Азбука природы.

Ты умеешь читать небесную книгу? Моряки по звездной книге умело находят дорогу в необъятном море.

По синему небу протянулись белые волокна.(II) Перистые облака обещают дождливую погоду (I) В жаркий день начинают появляться на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

Птицы могут много рассказать. Высоко в чистом небе летают ласточки, и ты можешь ждать хорошую погоду. (III) О наступлении весны говорит нам прилет грачей. Отлет журавлей напоминает о приходе осени (IV) Много удивительных вещей можно узнать, когда читаешь небесную книгу. (80 слов)

2. Грамматический разбор

Разбор предложения по членам (\*\*\*)с указанием частей речи)

Разбор слов по составу

I перистые, летний, находят

III летний

II звездной, дождливую

IV в небе

I разобрать как часть речи прилагательные по синему (небу), в необъятном (море)

III выделите окончание, определить род, падеж прилагательного по синему (небу)

II разобрать как часть речи прилагательное по звездной (книге)

IV определить часть речи небесная

высокий уровень (I), средний уровень (II), низкий уровень (III), крайне низкий уровень (IV)

**КМС на определение уровня обученности (3 четверть).**

9 класс.

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. (IV) Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыли. (I) Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния. Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами. (II) Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают. Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава». Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (III) (99 слов)

Грамматическое задание:

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

3. Разобрать слова по составу:

I переносится, длинные

II посещают, ольховые

III вырубают

IV ольха

3. Определить грамматические признаки глагола

I зацветает (ольха)

II держится (пыльца)

III покачиваются (сережки)

IV определить часть речи зацветает, на какой вопрос отвечает.

высокий уровень (I), средний уровень (II), низкий уровень (III), крайне низкий уровень (IV)

**КМС на определение уровня обученности (4 четверть).**

9 класс.

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. (IV) В полях бегут шумные и говорливые ручейки. (III)

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. (I) Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. (II) И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)

Грамматическое задание:

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

3. Разобрать слова по составу:

I забирается, огоньки

II разбиваются, веточки

III весеннее

IV небо

### 3. Определить грамматические признаки

I забирается (солнце) глагола

II тихий (шорох) прилагательного

III легкий (шум) прилагательного

IV определить часть речи «зеленые», на какой вопрос отвечает.

высокий уровень (I), средний уровень (II), низкий уровень (III), крайне низкий уровень (IV)

#### **КМС на определение актуального уровня обученности (конец года).**

Класс 9

Диктант.

Утро.

Встань рано и полюбуйся весенним утром. Из-за синей полоски леса показалось багровое солнце. В лучах утреннего солнышка краснеют вершины громадных сосен. Над рекой расстилается туман. (IV), Он начинает клубиться золотистым дымом. Скоро туман пропадет в прозрачном воздухе. (II), Влажный ветерок изредка набегаёт легкой волной, слегка рябит водную гладь. (I), Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса. Звонко поют птицы. (III), Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую траву. Но подует ветерок, и тени быстро исчезают. (80 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение по членам.

2. Разобрать слова по составу:

I белоснежные, набегают, слегка.

II золотистым, ветерок;

III полоски;

IV небо

3. Задания по уровням

I определить время и спряжение глаголов: радуется, глядится.

II определить время и спряжение глаголов: блестит, пропадает;

III Определить время глагола подует;

IV Определить часть речи набегаёт

высокий уровень (I), средний уровень (II), низкий уровень (III), крайне низкий уровень (IV)

#### **КМС на определение уровня обучаемости (сентябрь)**

Тема: «Написание слов с глухими согласными в корне».

Класс 9

Задание № 1.

Что нового узнали на уроке?

Задание № 2.

Как проверить написание парной согласной в корне?

Задание № 3.

Выполните задание по образцу.

Гладкий – гладок, ловкий – ловок, шляпка – шляпочка, хру.кая - ..., мя.кая - ..., оши.ка

Задание № 4.

Выделенные глаголы замените однокоренными существительными с проверяемой звонкой или глухой согласной.

Рубить лес в заповедниках запрещается. ( рубка)

Ученикам старших классов поручили погрузить дрова. (погрузку)

Задание № 5.

Составьте предложение, употребив слово со звонким или глухим согласным.

#### **КМС на определение уровня обучаемости (апрель).**

ТЕМА: «Сложное предложение со словами который, когда, где, чтобы, потому что»

Класс 9

Задание № 1.

Что нового узнали на уроке?

Задание № 2.

Допиши сложные предложения, поставьте, где нужно, запятые.

Мы бережно относимся к книгам (каким?)...

Друзья зашли в кафе (почему?)...

Космонавт приехал туда (куда?)...

Для выбора:

где прошло его детство;

которые берем в библиотеке;

потому что наступило время обеда.

Задание № 3.

Выпиши только сложное предложение. Докажи выбор.

Вдоль поля шла дорога в деревню.

Вдоль поля шла дорога, по которой мы добрались в деревню.

Задание № 4.

Выпиши лишнее предложение. Напиши, почему оно лишнее.

С наступлением утра запели птицы.

Лес ожил, когда взошло солнце.

Вода в реке задрожала, потому что подул легкий ветерок.

Задание № 5.

Спищи предложения, подчеркни слова, которые соединяют части сложного предложения. Расставь знаки препинания.

Яблони выросли там где раньше были пустыри. Люди распахали пустыри на которых через несколько лет выросли яблони.

**КМС на определение уровня сформированности мыслительных ОУУН (февраль)**

Тема: «Имя числительное».

Класс 9

Анализ:

Подчеркните слова, относящиеся к порядковым числительным одной чертой, а к количественным – двумя.

Володька встречал свою двадцать пятую весну. Три раза он находился на волоске от смерти. Сегодня Володька счастлив. Ему двадцать пять лет. К нему пришла первая большая любовь!

Синтез:

Определите часть речи по ее описанию:

Эта часть речи обозначает либо количество предметов при счете, либо порядок предметов при их счете.

Сравнение:

Сравни числительные первого и второго предложения. Что общего между ними? Чем они отличаются?

Скворец развивает скорость семьдесят километров в час. Шестнадцать лучших учеников школы поехали отдыхать в Анапу.

Логика:

Вставьте недостающие числительные, используя цифровые подсказки. Числительные пишите прописью. (1,7)

... раз в год сады цветут.

... раз отмерь, а ... раз отрежь.

Мы вошли в ... вагон. К Пашке пришла его ... любовь.

Вывод:

Проанализируйте количественные числительные обоих столбиков и сделайте вывод о их правописании.

семнадцать

семьдесят

двадцать

шестьсот

восемнадцать

пятьдесят

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: для 5-9 кл. Сб.1, под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

2. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

3. Русский язык. Коррекционно - развивающие задания и упражнения 5 – 9 кл. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2006.

4. Учебник «Русский язык» 9 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: «Просвещение», 2013.



